

ÉTUDE ET CONSULTATION

Contexte pour comprendre le contexte mondial du ministère étudiant

La présentation générale suivante décrit le processus suivi en 2019-2020 pour mieux comprendre le contexte mondial du ministère parmi les étudiants. Cette contribution de la base a été combinée avec les résultats de recherches externes et l'expérience et l'expertise du personnel dirigeant de l'IFES pour nous fournir une compréhension plus approfondie à la fois du contexte de notre ministère et des priorités partagées de nos mouvements à l'avenir.

IDENTIFICATION DES TENDANCES MONDIALES

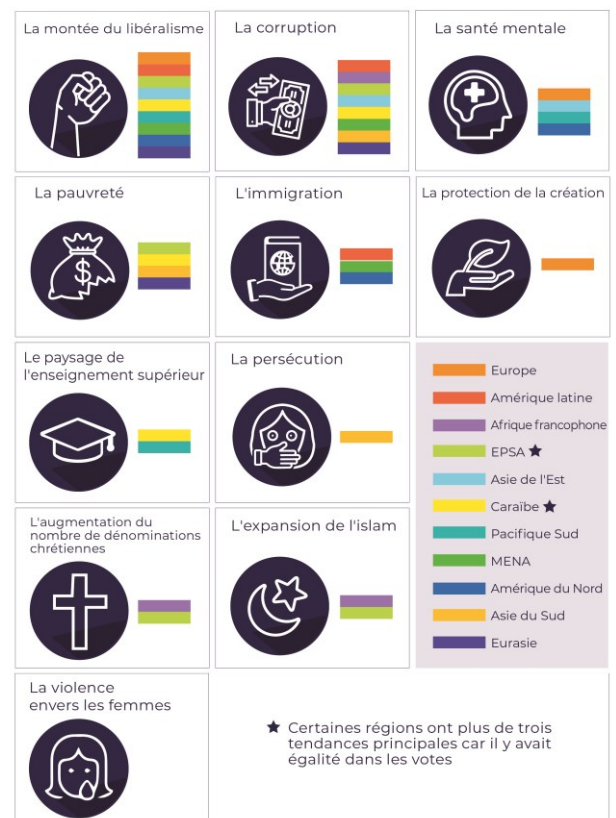
Nous avons d'abord examiné un certain nombre de documents, rapports et articles de sources externes et, grâce à ces recherches documentaires, nous avons identifié onze tendances mondiales qui semblaient les plus susceptibles d'avoir une incidence sur le ministère étudiant.

11 tendances mondiales	L'augmentation du nombre de dénominations chrétiennes
L'expansion de l'islam	La persécution
La montée du libéralisme	La violence envers les femmes
La pauvreté	La santé mentale
Le paysage de l'enseignement supérieur	L'immigration
La protection de la création	La corruption

ENQUÊTE NATIONALE SUR LES MOUVEMENTS

Sur la base de ces résultats, un sondage a été mené auprès des mouvements nationaux de l'IFES. Plus de 120 mouvements ont apporté leur contribution : 164 personnes lors de l'atelier de l'Assemblée mondiale 2019, et 83 personnes via une version en ligne du sondage. (Veuillez contacter Stephanie Chin à l'adresse stephanie.chin@ifesworld.org si vous souhaitez voir un exemplaire du sondage, ou avoir des informations sur le mode de participation des participants, leurs rôles par région et le nombre de mouvements ayant participé à cet exercice.)

Les participants ont été invités à indiquer les trois principales tendances mondiales qui ont le plus d'incidence sur leurs étudiants et leur mouvement national. La plupart des mouvements nationaux conviennent que les quatre tendances qu'ils ressentent le plus sont : **la corruption, la montée du libéralisme, la santé mentale et la pauvreté.**



COMPRENDRE LES CONCLUSIONS POUR L'IFES

D'autres recherches documentaires et analyses des données externes ont été effectuées pour vérifier les résultats et identifier la pertinence régionale de chaque tendance.



LA GÉNÉRATION CONNECTÉE

IFES

Comprendre le contexte mondial du ministère étudiant

Nous ne pouvons pas faire de plans de ministère sans comprendre les étudiants que nous servons. Cette page résume certaines des caractéristiques de cette génération, en s'inspirant largement des recherches de Barna et de Vision Mondiale : theconnectedgeneration.com

LES ÉTUDIANTS ET LES DIPLÔMÉS D'AUJOURD'HUI APPARTIENNENT À DEUX COHORTES DÉMOGRAPHIQUES : LES MILLENNIALS (ÉGALEMENT CONNUE SOUS LE NOM DE **GÉNÉRATION Y** ET NÉS ENTRE 1984 ET 1998) ET LA **GÉNÉRATION Z** (NÉE ENTRE 1999 ET 2005).

Ensemble, ces groupes forment « La génération connectée », résultat de la révolution numérique en cours. Ils sont plus connectés au monde que les générations précédentes, mais ils sont souvent seuls et isolés de la communauté qui les entoure. De nombreux jeunes adultes ressentent également une incertitude liée à leur vocation et à l'économie. Cela génère une inquiétude quant à leur avenir.

CONSCIENCE SPIRITUELLE ET MONDIALE

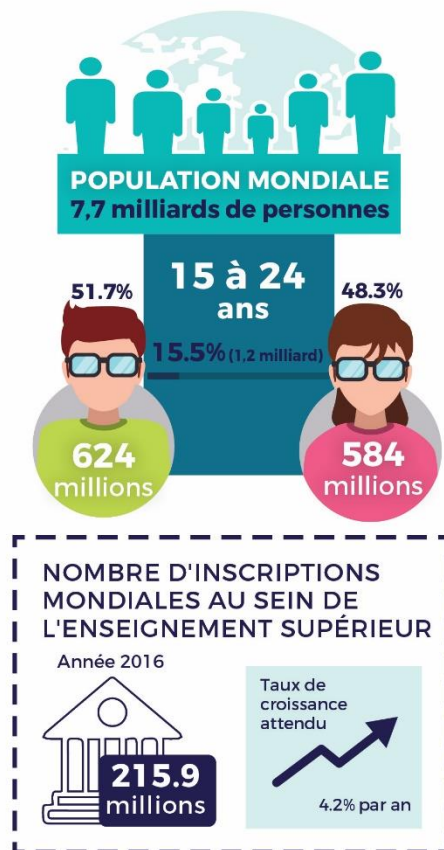
La conscience spirituelle de cette génération est assez élevée ; ils sentent qu'il se passe plus de choses que ce qu'ils peuvent voir avec leurs yeux. Ils ne sont pas seulement intéressés à savoir si le christianisme est vrai, ils veulent aussi voir qu'il est bon. L'hypocrisie, la souffrance, les guerres et la science sont des sources de doute pour de nombreux jeunes qui pourraient autrement être attirés par la foi. Les problèmes mondiaux tels que la corruption, le changement climatique et l'extrême pauvreté suscitent une grande inquiétude ainsi que le sentiment qu'il y a un manque de leadership efficace à la fois pour relever ces défis et plus largement dans la société.

FAIRE PREUVE D'INFLUENCE

Cette génération veut faire partie de la solution aux problèmes qu'elle voit, mais elle ne sait pas trop comment. Ils croient qu'un leadership fort doit combiner des qualités intemporelles, telles que l'honnêteté, l'intégrité, la conviction et le courage, avec d'autres idées plus contextuelles. Il y a un mouvement vers la collaboration et l'influence, plutôt que les idées traditionnelles de contrôle et de direction.¹

DÉVELOPPER UNE FOI RÉSILIENTE

Parmi les chrétiens, ceux qui étaient activement engagés dans la foi en grandissant ont plus de chances d'être un chrétien résilient à l'âge adulte. Beaucoup désignent également quelqu'un dans leur vie qui les encourage à grandir spirituellement - soulignant l'importance d'un mentor spirituel. Le climat religieux général d'une culture particulière est également important : les disciples ont besoin d'un soutien supplémentaire de leur communauté religieuse dans les cultures laïques et post-chrétiennes, par rapport aux cultures chrétiennes ou même multiconfessionnelles où la pratique religieuse régulière et la spiritualité hautement prioritaire sont la norme.



Sources:

- <https://www.worldometers.info/demographics/world-demographics/#pop>
- « La massification de l'enseignement supérieur revisitée » par Angel J Calderon, Analytics & Insights, Université RMIT, Melbourne, Australie en juin 2018]

PRIORITÉS DE L'ÉGLISE

Parmi les aspects qui manquent aux jeunes adultes dans leur communauté d'église, on trouve : les amis, les opportunités de combattre l'injustice et l'oppression, la formation professionnelle, les rassemblements sociaux en dehors des cultes à l'église, les ateliers relationnels et les groupes de soutien. Il semble que la vie de l'église soit distincte de leur cercle social ou même des questions et problèmes auxquels le monde est confronté. Beaucoup de chrétiens veulent honorer Dieu dans leur travail, donc le discipulat vocationnel est une énorme opportunité pour les églises.

¹ <https://generationz.com.au/wp-content/uploads/2018/09/GenZGenAlpha.pdf>



LA MONTÉE DU LIBÉRALISME



Comprendre le contexte mondial du ministère étudiant

La montée du libéralisme était l'une des quatre tendances mondiales identifiées par les mouvements nationaux comme les plus susceptibles d'affecter le ministère étudiant dans les années à venir. Ce résumé examine la pertinence régionale du libéralisme et l'expérience des mouvements de l'IFES.

DÉFINIR LE LIBÉRALISME

Le libéralisme est une philosophie basée sur la liberté, le consentement des citoyens et l'égalité en droit.

Les libéraux soutiennent généralement des causes telles que le gouvernement limité, les droits individuels (droits civils et droits de l'homme), le capitalisme, la démocratie, la laïcité, l'égalité des sexes, l'égalité raciale, l'internationalisation, la liberté d'expression, la liberté de la presse et la liberté de religion.¹

UN EXEMPLE TIRÉ DE L'EXPÉRIENCE DES MOUVEMENTS DE L'IFES

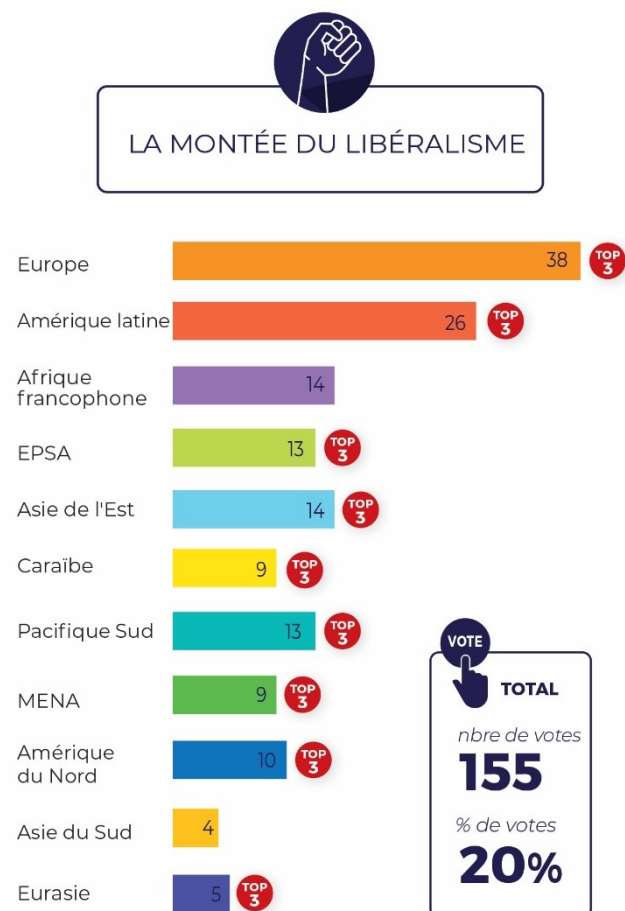
Les consultations régionales pour le projet Grands enjeux de l'IFES ont mis en évidence le changement d'environnement dans lequel opèrent les mouvements en Europe et en Amérique du Nord : il y a un glissement d'une culture post-chrétienne vers une culture à majorité non chrétienne. Cet éloignement rapide d'une vision biblique du monde vers la sécularisation menace l'accès des mouvements nationaux au campus ainsi que la liberté d'expression.

COMMENT L'IFES DEVRAIT-Y RÉPONDRE ?

Les commentaires du sondage sur les tendances mondiales ont identifié un besoin d'informer les étudiants sur ces problèmes actuels avec un regard biblique, de les aider à comprendre ce que signifie suivre le Christ dans de tels contextes et de les préparer à entreprendre des discussions sur ces questions. Les sujets spécifiques du libéralisme mentionnés dans les commentaires sont la sexualité, le genre, le féminisme, la liberté de religion, la liberté de la presse, l'égalité, la postmodernité et la laïcité.

En raison du large éventail de sujets/causes du libéralisme, une consultation plus approfondie avec chaque région est nécessaire pour déterminer les sujets spécifiques qui sont pertinents pour leurs mouvements, car ils peuvent différer d'une région à l'autre.

RÉPONSE RÉGIONALE SUR LA QUESTION



La montée du libéralisme a reçu le plus grand nombre de votes des participants lors de l'exercice sur les tendances mondiales. Neuf régions l'ont sélectionné comme l'une de leurs trois principales tendances mondiales affectant les étudiants et les mouvements.

¹ <https://en.wikipedia.org/wiki/Liberalism>



CORRUPTION



Comprendre le contexte mondial du ministère étudiant

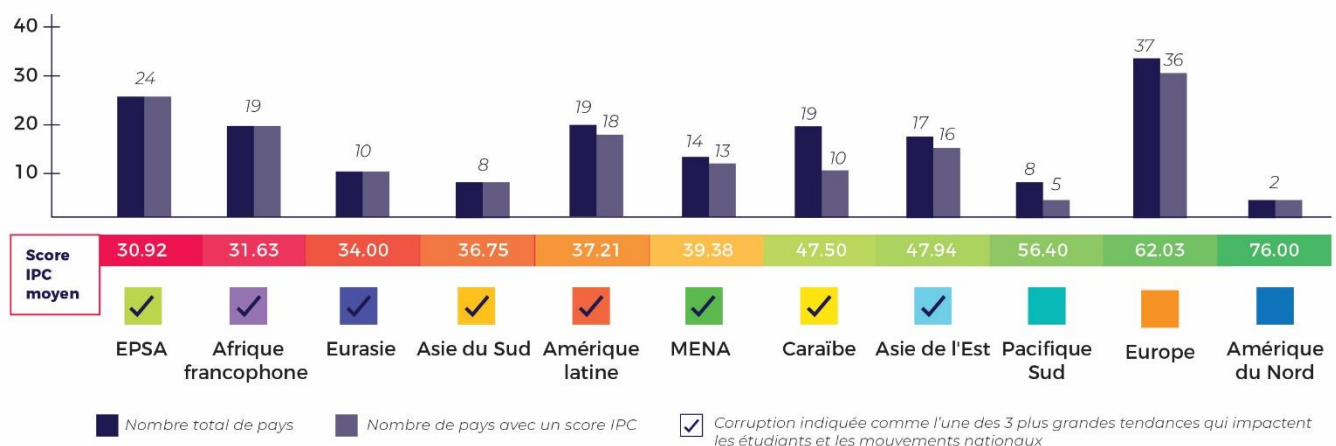
La corruption était l'une des quatre tendances mondiales identifiées par les mouvements nationaux comme les plus susceptibles d'affecter le ministère étudiant dans les années à venir. Ce résumé examine la pertinence régionale de la corruption et l'expérience des mouvements de l'IFES.

DÉFINIR LA CORRUPTION

Transparency International définit la corruption comme « l'abus de pouvoir confié à des fins privées ». Cela peut se produire : à un haut niveau de gouvernement, où le fonctionnement central de l'État est faussé, permettant aux dirigeants d'en tirer avantage au détriment de l'intérêt public ; parmi les fonctionnaires de bas et moyen niveaux dans leurs interactions avec les citoyens ordinaires, qui tentent d'accéder à des biens ou services de base dans des lieux comme les hôpitaux ou les écoles ; et parmi les décideurs politiques, qui maintiennent leur pouvoir, leur statut et leur richesse en manipulant les politiques, les institutions et l'allocation des ressources et du financement.

NIVEAUX DE CORRUPTION RÉGIONAUX

En 2018, Transparency International a classé 180 pays et territoires selon leurs niveaux perçus de corruption dans le secteur public selon les experts et les hommes d'affaires, sur une échelle de 0 (très corrompu) à 100 (très propre). Celui-ci a été publié dans leur indice de perception de la corruption (IPC) et a constitué la base de l'analyse régionale ci-dessous.



Le tableau ci-dessus montre que les régions de l'IFES avec les niveaux de corruption les plus élevés (les scores IPC les plus bas) sont celles qui ont identifié la corruption comme une tendance majeure affectant le ministère étudiant mondial. La corruption dans ces régions affecte les étudiants locaux et les mouvements nationaux.

L'EXPÉRIENCE DES MOUVEMENTS DE L'IFES

Les commentaires reçus à l'issue de l'enquête sur les tendances mondiales font ressortir la corruption à tous les niveaux de la société - personnelle, nationale et universitaire. Cela confirme les recherches antérieures du projet Grands enjeux de l'IFES, où des participants d'Afrique francophone et d'Afrique anglophone et lusophone ont mentionné la corruption sur le campus. Les étudiants d'Amérique latine quant à eux ont cité des examens corrompus à la faculté et des pratiques gouvernementales injustes affectant les frais de scolarité et le processus d'admission. La corruption peut également être un problème pour les mouvements individuels dans les régions où le niveau de corruption est plus faible. Par exemple, lors de la

consultation sur les Grands enjeux, la corruption a été évoquée comme un problème pour les îles du Pacifique.

COMMENT L'IFES DEVRAIT Y RÉPONDRE ?

Les commentaires suite au sondage sur les tendances mondiales ont mis l'accent sur le caractère central de l'Évangile pour aborder cette question - à travers la personne morale du ministère étudiant en tant que voix prophétique et le rôle personnel des étudiants et des diplômés dans le modèle d'une vie d'intégrité sur le campus et dans leurs vocations respectives après l'obtention de leur diplôme. Il y a également eu des appels répétés pour des dirigeants qui soient garants de la justice, y compris dans la sphère politique.



Comprendre le contexte mondial du ministère étudiant

La santé mentale était l'une des quatre tendances mondiales identifiées par les mouvements nationaux comme les plus susceptibles d'affecter le ministère étudiant dans les années à venir. Ce résumé examine la pertinence régionale de la santé mentale et l'expérience des mouvements de l'IFES.

DÉFINIR LA SANTÉ MENTALE

La santé mentale est définie comme un état de bien-être dans lequel chaque individu réalise son propre potentiel, peut vivre avec les tensions normales de la vie, peut travailler de manière productive et fructueuse, et est en mesure d'apporter une contribution à sa communauté.

PERTINENCE RÉGIONALE DE LA QUESTION

Les problèmes de santé mentale affectent la génération des étudiants du monde entier. Par exemple, le suicide est la deuxième cause de décès chez les 15-29 ans¹ et environ 98% de ceux qui sont morts par suicide avaient un trouble psychique pouvant être diagnostiqué.² Près de 80% des suicides surviennent dans les pays à revenu faible ou intermédiaire qui portent la majeure partie du fardeau du suicide dans le monde.³

On pense qu'environ 13% de la population mondiale - environ 970 millions de personnes - souffrent d'une sorte de trouble mental ou de trouble lié à la consommation de drogues.⁴ Les chiffres réels sont susceptibles d'être plus élevés car de nombreux cas de santé mentale ne sont pas signalés, en particulier dans les pays moins développés en raison d'une faible sensibilisation ou de leur stigmatisation.

COMMENT L'IFES POURRAIT Y RÉPONDRE?

Les commentaires du sondage mentionnent que le ministère étudiant peut être stratégiquement positionné pour servir les communautés universitaires en informant en vue de sensibiliser à la santé mentale et en offrant des soins pastoraux. Les groupes d'étudiants peuvent être des communautés contribuant à la restauration, un lieu où les étudiants établissent des relations authentiques et saines, ainsi que des espaces sûrs pour les étudiants en difficulté. Les équipiers/ les responsables étudiants pourraient être équipés pour détecter les cas nécessitant une assistance médicale professionnelle.

La guerre et les catastrophes ont une incidence considérable sur la santé mentale et le bien-être psychosocial.⁵ Ceux-ci ont de lourdes conséquences sur le ministère étudiant, y compris le ministère étudiant international impliquant des réfugiés et des demandeurs d'asile de pays touchés par un conflit ou une catastrophe.

	 La montée du libéralisme	 Corruption	 La santé mentale
Europe	38	11	21
Amérique latine	26	29	18
Afrique francophone	14	21	2
EPISA	13	28	4
Asie de l'Est	14	8	12
Caraïbe	9	7	5
Pacifique Sud	13	4	6
MENA	9	6	1
Amérique du Nord	10	1	7
Asie du Sud	4	6	2
Eurasie	5	4	1

VOTE	TOTAL	155	125	79
	nbre de votes			
	% de votes	20%	16%	10%
TOP 3		9	8	4

¹ https://www.who.int/features/factfiles/mental_health/mental_health_facts/en/index.html

² Section santé mentale dans <https://ourworldindata.org/suicide>

³ Publication des stratégies nationales de prévention du suicide : progrès, exemples et indicateurs sur <https://www.who.int/publications-detail/national-suicide-prevention-strategies-progress-examples-and-indicators>

⁴ <https://ourworldindata.org/mental-health#prevalence-of-mental-troubles-liés-à-la-santé-et-à-l'utilisation-de-substances>

⁵ https://www.who.int/features/factfiles/mental_health/mental_health_facts/en/index.html



LA PAUVRETÉ



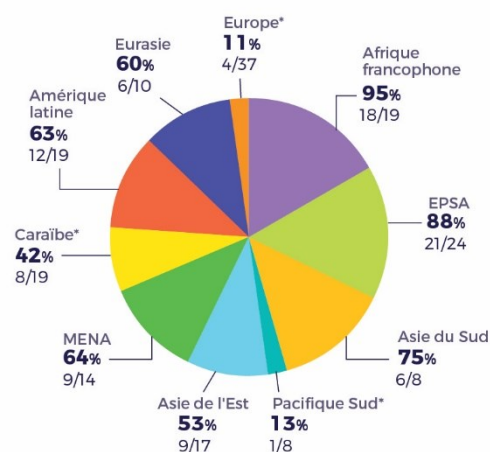
Comprendre le contexte mondial du ministère étudiant

La pauvreté était l'une des tendances mondiales identifiées par les mouvements nationaux comme les plus susceptibles d'affecter le ministère étudiant dans les années à venir. Ce résumé examine la pertinence régionale de la pauvreté et l'expérience des mouvements de l'IFES.

DÉFINIR LA PAUVRETÉ

Ceux qui vivent en dessous du seuil de pauvreté éprouvent des difficultés, voire une impossibilité, à répondre aux besoins fondamentaux, tels que la santé, l'éducation, la nourriture et le logement. La pauvreté multidimensionnelle comprend la faim et la malnutrition, l'accès limité à l'éducation et à d'autres services de base, la discrimination et l'exclusion sociales, ainsi que le manque de participation à la prise de décisions.¹

Taux de pauvreté (pauvreté multidimensionnelle)



Nbre de pays dont les données sont disponibles auprès de l'ONU / Nbre total de pays

*Remarque : Les données disponibles peuvent ne pas représenter fidèlement la situation régionale en raison du nombre limité de pays pour lesquels des données sont disponibles.

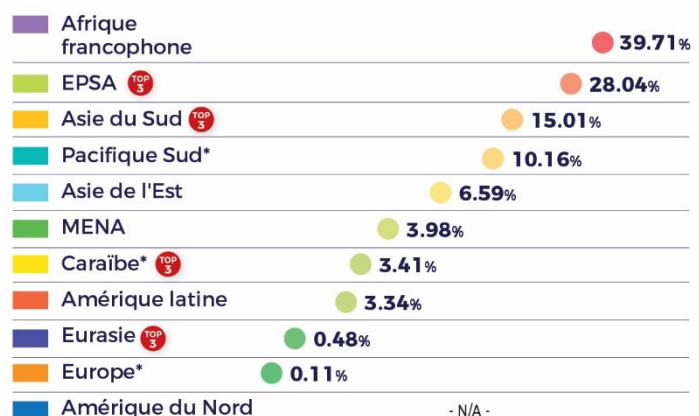
La plupart des personnes vivant en dessous du seuil de pauvreté se trouvent en **Asie du Sud** et en **Afrique subsaharienne**¹ (dont les pays se trouvent dans les régions IFES d'Afrique anglophone et lusophone et d'Afrique francophone). Il n'est donc pas surprenant que les régions de l'IFES d'Asie du Sud et d'Afrique anglophone et lusophone aient sélectionné la pauvreté comme principale tendance affectant le ministère étudiant. En Afrique francophone, la pauvreté a été choisie comme quatrième tendance de la région, avec un écart de seulement deux voix en dessous de sa troisième tendance.

Les régions de la Caraïbe et d'Eurasie ont également choisi la pauvreté comme l'une de leurs principales tendances, même si les statistiques disponibles semblent indiquer que ces régions ne sont généralement pas pauvres. Des recherches plus poussées et la consultation des mouvements sont nécessaires pour mieux appréhender tout cela.

PERTINENCE RÉGIONALE DE LA QUESTION

La pauvreté est mesurée indépendamment par le gouvernement de chaque pays et diffère donc entre les pays². Ainsi, à des fins de comparaison entre les pays, nous avons considéré deux marqueurs mondiaux de pauvreté : le seuil de pauvreté internationalement convenu de 1,90 \$ US par jour et les niveaux de pauvreté multidimensionnels basés sur les données disponibles auprès des Nations Unies (ONU).³

% de la population en situation de grande pauvreté multidimensionnelle



L'EXPÉRIENCE DES MOUVEMENTS DE L'IFES

Lors de précédentes consultations régionales pour le projet Grands enjeux de l'université entrepris par l'IFES, les participants d'Afrique francophone et d'Afrique anglophone et lusophone ont soulevé la question de la pauvreté, mettant en évidence les étudiants qui ne peuvent pas payer les frais de scolarité ou les ressources. Les commentaires du sondage reçus de la Caraïbe et de l'Eurasie sur les tendances mondiales suggèrent qu'ils vivent la pauvreté à la fois à l'université (étudiants pauvres/pairs dans le besoin) et à l'échelle nationale.

¹ <https://www.un.org/en/sections/issues-depth/poverty/>

² <https://www.worldvision.org/sponsorship-news-stories/global-poverty-facts#mesuré>

³ <http://data.un.org/DocumentData.aspx?id=397>



L'AUGMENTATION DU NOMBRE DE DÉNOMINATIONS CHRÉTIENNES

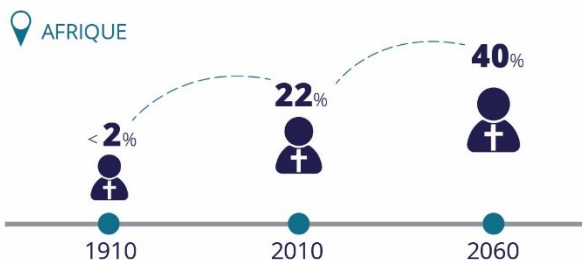


Comprendre le contexte mondial du ministère étudiant

L'augmentation du nombre de dénominations chrétiennes est l'une des tendances mondiales identifiées comme étant susceptibles d'affecter le ministère étudiant dans les années à venir. Ce résumé examine la pertinence régionale de cette problématique et l'expérience des mouvements de l'IFES.

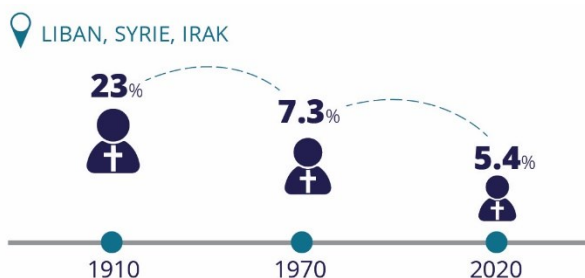
LE PAYSAGE CHRÉTIEN EN MUTATION

Un changement radical s'est produit dans la répartition des chrétiens dans le monde. Le Nord (c'est-à-dire l'Europe et l'Amérique du Nord) contenait plus de 80% des chrétiens dans le monde en 1910, mais moins de 40% en 2010.



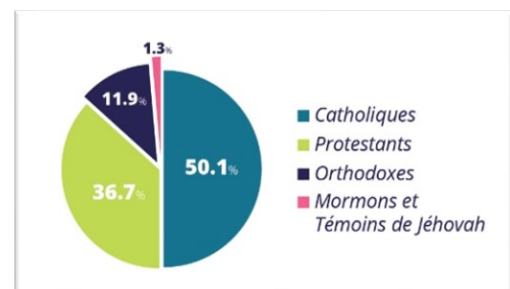
En 1910, moins de 2% des chrétiens vivaient en Afrique contre près de 22% en 2010, et ce chiffre devrait atteindre les 40% en 2060.¹

De nombreuses communautés historiquement chrétiennes (en particulier celles au Liban, en Syrie et en Irak) ont émigré à cause de conflits et de violences perpétuels au niveau local. En 1910, la région était chrétienne à 23%, puis à 7,3% en 1970, et il est probable qu'elle ne le soit plus qu'à 5,4% en 2020.



Si la population chrétienne mondiale n'a pas augmenté de façon significative ces 100 dernières années, se maintenant à environ un tiers de la population mondiale, elle est de plus en plus fragmentée. Actuellement, plus de 45 000 dénominations sont listées dans la base de données chrétienne mondiale, pouvant aller de millions de membres à moins de 100.

La population chrétienne à l'échelle mondiale se divise en trois grandes catégories : les catholiques (50,1%), les protestants (36,7%), les orthodoxes (11,9%), et d'autres plus petits groupes tels que les mormons et les témoins de Jéhovah (1,3%).²



L'AUGMENTATION DU NOMBRE DE DÉNOMINATIONS CHRÉTIENNES

Europe	Amérique latine	Afrique ★ francophone	EPSA ★	Asie de l'Est
8	3	18	19	3
Caraïbe	Pacifique Sud	MENA	Amérique du Nord	Eurasie
5	4	3	1	2

★ La région a sélectionné "Augmenter les dénominations chrétiennes" parmi les 3 principales tendances affectant les mouvements et les étudiants

Total	nbre de votes	% de votes
66	9	

L'Afrique francophone et lusophone a placé l'augmentation du nombre de dénominations chrétiennes dans leur top trois des tendances. Les commentaires issus de l'exercice des tendances mondiales indiquent qu'aux yeux des mouvements nationaux, il est important que le ministère étudiant de l'IFES soit interdénominationnel. De plus, ils considèrent les églises comme des partenaires et non des concurrentes.

Cependant, la myriade de dénominations et la présence de différents ministères ecclésiaux sur les campus semblent jeter un flou parmi les étudiants. Certains mouvements nationaux rencontrent des difficultés à tisser des liens et à communiquer avec les pasteurs des églises. D'autres mouvements nationaux témoignent de ministères ecclésiaux sur campus qui ne veulent pas travailler ensemble.

¹ <https://www.pewresearch.org/fact-tank/2017/04/19/sub-saharan-africa-will-be-home-to-growing-shares-of-the-worlds-christians-and-muslims/>

² <https://www.pewforum.org/2011/12/19/global-christianity-exec/>



L'IMMIGRATION



Comprendre le contexte mondial du ministère étudiant

L'immigration est l'une des tendances mondiales identifiées dans la recherche documentaire comme étant susceptibles d'affecter le ministère étudiant dans les années à venir. Ce résumé examine la pertinence régionale de la l'immigration et l'expérience des mouvements de l'IFES.

DÉFINITION DE L'IMMIGRATION

L'immigration désigne le déplacement international de personnes vers un pays où ils ne sont pas nés, ou dont ils ne détiennent pas la citoyenneté, afin de s'y établir ou d'y résider, notamment en tant que résidents permanents ou citoyens naturalisés, ou pour y travailler en tant que migrant/travailleur étranger.¹

LES DIFFÉRENCES RÉGIONALES

Selon les Nations Unies, le nombre de migrants internationaux à travers le monde a rapidement augmenté ces dernières années : de 173 millions en 2000 à 220 millions en 2010, puis à 258 millions en 2017. Plus de 60% de l'ensemble des migrants vivent en Asie (80 millions) ou en Europe (78 millions), suivi par l'Amérique du Nord (58 millions), l'Afrique (25 millions), l'Amérique latine et la Caraïbe (10 millions) puis l'Océanie (8 millions).

Le tableau ci-dessous indique le nombre de migrants dans le top quatre des pays d'accueil et le top huit des pays dont les migrants sont issus, avec pour base la région de l'IFES concernée.²

Países principales de acogida	Número de inmigrantes	Región IFES
 EE. UU.	50 millones	América del Norte
  Alemania Gran Bretaña	21 millones	Europa
 Rusia	12 millones	Eurasia
Países principales de donde proceden los migrantes	Número de migrantes	Región IFES
   Bangladesh India Pakistán	30 millones	Asia del Sur
  Rusia Ucrania	17 millones	Eurasia
 México	13 millones	América Latina
 China	10 millones	Asia del Este
 Siria	7 millones	MENA

★ Inmigración como tendencia principal que afecta el ministerio estudiantil
● Arabia Saudí (también en la región IFES MENA) recibe alrededor de 12 millones de refugiados.

L'Amérique du Nord, l'Amérique latine, ainsi que le Moyen-Orient et l'Afrique du Nord ont toutes placé l'immigration dans leur top trois des tendances affectant le ministère étudiant (l'Europe l'a placé en quatrième position). Cela suggère que l'immigration est une problématique tant pour les pays d'accueil que pour ceux d'origine. Il est étonnant que l'Asie du Sud et de l'Est n'aient pas inclus ce sujet dans leur top trois sachant que ces deux régions comptent un grand nombre de migrants dans le sens d'arrivée comme de départ. Cela pourrait être dû au manque d'accès à l'éducation pour les enfants migrants/réfugiés, ou au fait que les étudiants immigrés ne participent pas aux groupes étudiants. Des consultations avec les régions sont nécessaires pour clarifier ces points.

COMMENT L'IFES PEUT-IL RÉPONDRE ?

Dans les commentaires issus de l'exercice sur les tendances mondiales, les mouvements nationaux ont souvent mentionné le ministère parmi les étudiants internationaux. Les commentaires portaient sur la nécessité de sensibiliser davantage les étudiants au fait de rester dans leur pays d'origine plutôt que d'émigrer, de fournir du soutien pour l'émigration entre mouvements nationaux et de surmonter une mentalité fermée qui redoute l'influence étrangère.

¹ https://en.wikipedia.org/wiki/Immigration#cite_note-1

² https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/publications/migrationreport/docs/MigrationReport2017_Highlights.pdf



L'EXPANSION DE L'ISLAM

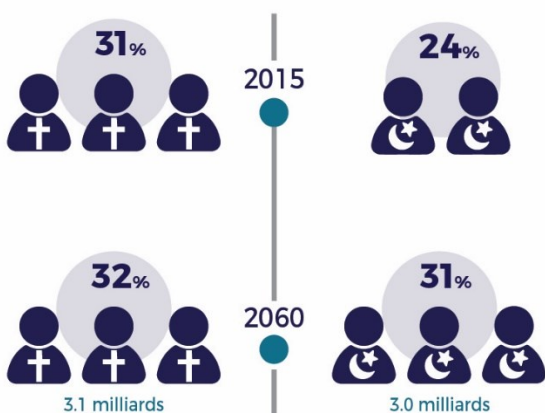
IFES

Comprendre le contexte mondial du ministère étudiant

L'expansion de l'islam est l'une des tendances mondiales identifiées dans la recherche documentaire comme étant susceptibles d'affecter le ministère étudiant dans les années à venir. Ce résumé examine la pertinence régionale de cette problématique et l'expérience des mouvements de l'IFES.

DÉFINITION DE L'EXPANSION DE L'ISLAM

En 2015, les chrétiens représentaient le plus grand groupe religieux dans le monde (environ 31% de la population mondiale), et les musulmans venaient en seconde position (24% de la population mondiale). Entre 2015 et 2060, la population mondiale devrait augmenter de 32%, et le nombre de musulmans (le groupe religieux comportant la population la plus jeune et la fertilité la plus élevée) de 70%. Le nombre de chrétiens pourrait, lui, augmenter de 34%. Par conséquent, selon les projections du centre de recherche Pew, en 2060, le nombre de musulmans (3 milliards, soit 31% de la population) s'approchera du nombre de chrétiens (3,1 milliards, soit 32%).¹ En effet, si les tendances démographiques actuelles se poursuivent, le nombre de musulmans devrait dépasser celui de chrétiens à la fin de ce siècle.



La croissance et l'émigration régionale des musulmans, combinées à l'impact continu de l'État islamique (aussi appelé Daech) et d'autres groupes extrémistes qui commettent des violences au nom de l'islam, ont amené les musulmans et la foi islamique sur le devant de la scène politique dans de nombreux pays. L'émigration accroît la population musulmane dans certaines régions, y compris en Amérique du Nord et en Europe². Les projections prévoient qu'en 2050, 10% des européens seront musulmans.

LES DIFFÉRENCES RÉGIONALES



L'Afrique francophone et lusophone a placé l'expansion de l'islam dans son top trois des tendances. L'Afrique subsaharienne abrite une part croissante de la population musulmane mondiale. Entre 2015 et 2060, le nombre total de musulmans vivant dans la région devrait passer de 16% à 27%. En termes de ministère étudiant, il est à noter que, dans ce contexte, les musulmans adultes ont plus de deux fois moins de chances de recevoir une éducation formelle que les chrétiens.³

COMMENT L'IFES PEUT-IL RÉPONDRE?

Les commentaires issus de l'exercice sur les tendances mondiales tendent vers la nécessité d'aimer nos prochains musulmans et de mieux comprendre l'islam, ainsi que la langue et la culture arabes, tout en étant équipés d'un point de vue théologique pour partager l'évangile par des stratégies d'évangélisation efficaces. Pour beaucoup de mouvements, les étudiants musulmans sont des étudiants internationaux. C'est pourquoi l'IFES pourrait aborder cette tendance via le ministère étudiant international.

¹ Projections concernant la population mondiale de 2015 à 2060 sur

<https://www.pewforum.org/2017/04/05/the-changing-global-religious-landscape/#global-population-projections-2015-to-2060>

² <https://www.pewresearch.org/fact-tank/2017/08/09/muslims-and-islam-key-findings-in-the-u-s-and-around-the-world/>

³ <https://www.pewresearch.org/fact-tank/2016/12/14/muslims-in-sub-saharan-africa-are-twice-as-likely-as-christians-to-have-no-formal-education/>



LE PAYSAGE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



Comprendre le contexte mondial du ministère étudiant

Le paysage de l'enseignement supérieur est l'une des tendances mondiales identifiées dans la recherche documentaire comme étant susceptibles d'affecter le ministère étudiant dans les années à venir. Ce résumé examine la pertinence régionale de cette problématique et l'expérience des mouvements de l'IFES.

DÉFINITION DU PAYSAGE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Le paysage de l'enseignement supérieur est en train de changer de trois grandes manières :

1	2	3
les établissements s'adaptent à l'évolution des demandes du marché de l'emploi en raison de la quatrième révolution industrielle. Un nouveau modèle d'enseignement émerge : celui-ci accentue les compétences pratiques afin de soutenir l'économie liée aux connaissances high-tech.	l'éducation devient globalement plus accessible grâce aux investissements croissant des gouvernements et aux technologies numériques. Les inscriptions aux formations en ligne ouvertes à tous (« FLOT », ou en anglais « MOOC ») ont plus que doublé entre 2015 et 2017, atteignant 78 millions à l'échelle mondiale.	les étudiants internationaux sont accueillis par une série de pays de plus en plus diversifiée. ¹ Pourquoi ? Les politiques d'immigration de plus en plus restrictives dans plusieurs marchés développés poussent les étudiants vers un plus grand nombre de pays, et les gouvernements des marchés émergents améliorent la qualité de l'enseignement supérieur afin d'attirer plus d'étudiants internationaux.

LES DIFFÉRENCES RÉGIONALES

Europe 6	Amérique latine 4	Afrique francophone 14
EPSA 5	Asie de l'Est 6	Caraïbe* 6
Pacifique Sud* 6	Amérique du Nord 2	Asie du Sud 2
Eurasie 2	Total nbre de votes % de votes 53 7	

★ La région a sélectionné «Le paysage de l'enseignement supérieur» parmi les 3 principales tendances affectant les mouvements et les étudiants

Seuls la Caraïbe et le Pacifique Sud ont placé le paysage de l'enseignement supérieur dans leur top trois des tendances. Il vaut la peine de noter que le paysage de l'enseignement supérieur varie au sein même des régions et des pays en raison de différents facteurs comprenant les domaines d'études et l'accès à l'Internet.

COMMENT L'IFES PEUT-IL RÉPONDRE ?

Les commentaires issus de l'exercice sur les tendances mondiales mettent en lumière plusieurs implications pour les mouvements nationaux. Il y a la difficulté d'atteindre les étudiants qui se forment en ligne à distance, et la nécessité d'utiliser les technologies numériques dans le ministère pour inciter les étudiants à avancer de manière plus efficace.

L'expansion des établissements d'enseignement tertiaire sur les marchés émergents/dans les pays développés pourraient signifier que les mouvements nationaux doivent être prêts à augmenter les efforts pionniers sur de nouveaux campus et à étendre leur champ d'action à plus d'établissements d'enseignement tertiaire. Les changements et fluctuations dans le nombre d'étudiants internationaux, qui dépendent beaucoup de la situation politique mondiale et nationale, appellent les mouvements nationaux et les ministères étudiants à faire preuve de souplesse en adaptant leur modèle du ministère parmi les étudiants internationaux selon la demande et les besoins.

¹ <https://www.atkearney.com/web/global-business-policy-council/global-trends/2018-2023>



LA PROTECTION DE LA CRÉATION



Comprendre le contexte mondial du ministère étudiant

La protection de la création est l'une des tendances mondiales identifiées par les mouvements nationaux comme étant les plus susceptibles d'affecter le ministère étudiant dans les années à venir. Ce résumé examine la pertinence régionale de la protection de la création et l'expérience des mouvements de l'IFES.

DÉFINITION DE LA PROTECTION DE LA CRÉATION



Les changements climatiques constituent peut-être la plus grande menace au développement durable du 21^e siècle. Les changements climatiques eux-mêmes, l'adaptation des populations, des pays et des secteurs économiques les plus touchés à ces changements, ainsi que les mesures de réduction nécessaires pour évoluer vers une économie à faible émission de carbone ont des implications de grande envergure pour le développement économique et social.¹



Les consommateurs, qui comptent de plus en plus de milléniaux et de membres de la génération Z, effectuent plus d'achats basés sur certaines valeurs, et ce dans l'ensemble du paysage commercial. Cette tendance comprend un nombre croissant d'individus qui incorporent les facteurs de durabilité, de santé et de bien-être dans leurs décisions d'achat. Selon un sondage de 2015, 66% des consommateurs étaient prêts à payer plus pour des marques durables, une augmentation significative par rapport à 2013 où ce chiffre était de 50%.



La critique des pratiques agricoles industrielles conduit à une demande plus forte de produits animaux élevés hors enclos, dans des conditions décentes et nourris à l'herbe. Certains des investissements les plus novateurs (et potentiellement révolutionnaires) sont ceux liés à la viande de culture et aux alternatives non carnées afin de satisfaire la demande en protéines mondiale.² Selon Google Trends, l'intérêt mondial pour le véganisme s'est envolé de plus de 2000% depuis 2004, tandis que le « lundi sans viande » et autres campagnes pour réduire la consommation, les déchets et les plastiques à usage unique sont également en augmentation.



Seule l'Europe a placé la protection de la création dans son top trois des tendances affectant les mouvements et les étudiants. Un fort activisme environnemental existe dans cette région, qui a connu des manifestations pour le climat, menées par la jeunesse, dans ses pays pour communiquer ses préoccupations aux Nations Unies et au Forum Économique Mondial.³ Des participants du Pacifique Sud ont également fait des commentaires à propos des changements climatiques, les îles de faible altitude de cette région restant parmi les plus vulnérables au monde à la montée des eaux.⁴ Les participants de l'exercice sur les tendances mondiales ont soulevé d'autres problématiques connexes qui préoccupent les étudiants, dont les plastiques à usage unique et les questions climatiques, ainsi que les bénéfices potentiels de l'économie verte, d'un style de vie durable et du commerce équitable.

Si l'Amérique du Nord n'a pas placé la protection de la création dans son top trois, elle a cependant soulevé le sujet des changements climatiques et la responsabilité d'y répondre pendant les consultations régionales pour le projet « Grands enjeux au sein de l'université ».

¹ <https://www.ilo.org/global/topics/dw4sd/themes/green-jobs/lang-en/index.htm>

² <https://www.atkearney.com/web/global-business-policy-council/global-trends/2018-2023>

³ <https://grist.org/article/youth-led-climate-protests-sweep-across-europe/>

⁴ http://www.wfpacific.org/what_we_do/climatechange/



LA PERSÉCUTION



Comprendre le contexte mondial du ministère étudiant

La persécution est l'une des tendances mondiales identifiées dans la recherche documentaire comme étant susceptibles d'affecter le ministère étudiant dans les années à venir. Ce résumé examine la pertinence régionale de cette problématique et l'expérience des mouvements de l'IFES.

DÉFINITION DE LA PERSÉCUTION

La persécution chrétienne désigne tout type d'hostilité subi en raison de l'identification à Jésus-Christ.¹ L'Index Mondial de Persécution de Portes Ouvertes examine les 50 pays dans le monde où il est le plus difficile d'être chrétien. Dans ces pays, 245 millions de chrétiens (soit un chrétien sur neuf dans le monde) connaissent un fort niveau de persécution à cause de leur décision de suivre Christ. La première cause de persécution dans sept des dix pays en tête de liste est l'oppression islamique.²

L'index annuel de Portes Ouvertes révèle plusieurs tendances sur la façon dont les chrétiens sont pris pour cible à travers le monde :

TENDANCE 1

Les femmes chrétiennes subissent une « double persécution » : l'une pour le fait d'être chrétienne, et l'autre pour le fait d'être une femme.

TENDANCE 2

Une idéologie radicale de l'Islam est en train de se répandre en Afrique subsaharienne à travers l'État islamique et des groupes de combattants.

TENDANCE 3

Davantage de lois sont adoptées pour permettre aux autorités gouvernementales de contrôler la religion, aidées par la surveillance au travers des technologies numériques.

LES DIFFÉRENCES RÉGIONALES



★ La région a sélectionné «Persécution» parmi les 3 principales tendances affectant les mouvements et les étudiants

L'Asie du Sud est la seule région de l'IFES à avoir placé la persécution dans son top trois des tendances. Cela correspond aux résultats de la consultation régionale de cette zone pour le projet « Grands enjeux au sein de l'université ». Les consultations sur les Grands enjeux ont aussi révélé que la persécution était une préoccupation majeure pour l'Afrique francophone et lusophone. Ceci reflète le fait que 14 des 50 pays de l'Index Mondial de Persécution se trouvent en Afrique subsaharienne.³

L'EXPÉRIENCE DES MOUVEMENTS DE L'IFES

Les commentaires des participants à l'exercice sur les tendances mondiales ont montré que les mouvements ressentait la nécessité de répondre à la persécution en offrant plus de formations sur la théologie de la souffrance, ainsi qu'en encourageant une plus grande sensibilisation à la persécution au niveau mondiale.

A cause de la sécularisation, les chrétiens de certains pays occidentaux commencent également à ressentir une certaine opposition et tension parce qu'ils professent la foi chrétienne.

¹ <https://www.opendoorsusa.org/christian-persecution/>

² <https://www.portesouvertes.fr/persecution-des-chretiens/>

³ <https://www.opendoorsusa.org/christian-persecution/stories/in-africa-christians-are-in-the-flames-of-persecution-and-on-fire-for-jesus/>



LA VIOLENCE ENVERS LES FEMMES



Comprendre le contexte mondial du ministère étudiant

La violence envers les femmes est l'une des tendances mondiales identifiées dans la recherche documentaire comme étant susceptibles d'affecter le ministère étudiant dans les années à venir. Ce résumé examine la pertinence régionale de cette problématique et l'expérience des mouvements de l'IFES.

DÉFINITION DE LA VIOLENCE ENVERS LES FEMMES

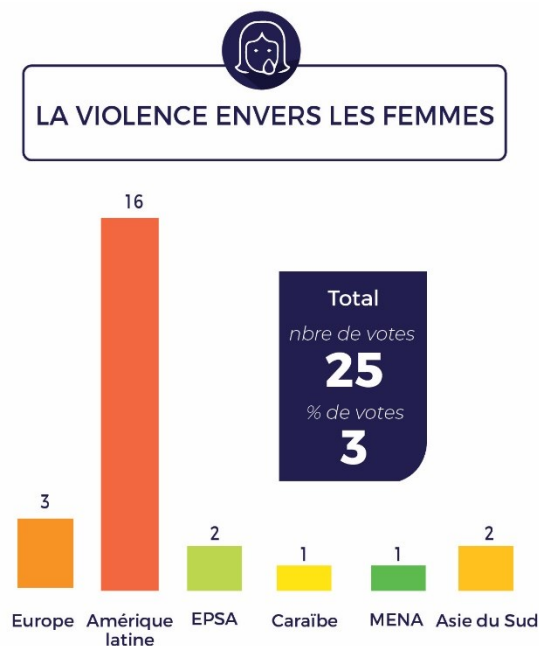
La violence envers les femmes est souvent considérée comme une forme de crime de haine, commis contre des femmes ou des filles spécifiquement parce qu'elles sont de sexe féminin. Le terme « violence basée sur le genre » se réfère à « tout acte ou menace d'acte visant à blesser ou à faire souffrir des femmes physiquement, sexuellement ou psychologiquement, et qui affecte des femmes parce qu'elles sont des femmes, ou qui affecte des femmes de façon disproportionnée ».

La violence envers les femmes est un grand problème de santé publique, tout comme une violation fondamentale des droits humains des femmes. Selon les statistiques de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) de 2013, 35% des femmes à travers le monde ont connu des violences physiques et/ou sexuelles de la part d'un partenaire, ou des violences sexuelles de la part d'une personne qui n'était pas leur partenaire. Il est prouvé que les femmes ayant vécu ce genre de violence ont 2,3 fois plus de risques d'avoir des troubles liés à la consommation d'alcool, et 2,6 fois plus de risques de souffrir de dépression ou d'anxiété.¹

Si aucune des régions n'a placé la violence envers les femmes dans son top trois des tendances, ce sujet apparaît cependant dans le top cinq de l'Amérique latine, où des études ont montré qu'une très grande proportion des femmes ont été abusées physiquement ou sexuellement par leur partenaire. Entre 28% et 64% d'entre elles n'ont pas cherché d'aide ou parlé à quiconque des violences qu'elles ont connues.

Les autres régions avec une forte prévalence (plus de 30%) de violence faite envers les femmes sont les régions africaines (Afrique francophone et lusophone), l'est de la Méditerranée (Moyen-Orient et Afrique du Nord) ainsi que le sud-est de l'Asie (Asie du Sud et Asie de l'Est).

LES DIFFÉRENCES RÉGIONALES



Aucune des régions n'a sélectionné la « violence envers les femmes » parmi les 3 principales tendances affectant les mouvements et les étudiants

¹ Synthèse sur <https://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/9789241564625/en/>

COMMENT L'IFES PEUT-IL RÉPONDRE ?

Certains mouvements d'Amérique latine abordent déjà la question de la violence à l'égard des femmes par le biais de productions théâtrales et de discussions.

Des consultations avec les autres régions sont nécessaires pour comprendre leur contexte et culture locaux en lien avec ce sujet.

Les commentaires issus de l'exercice sur les tendances mondiales soulèvent le besoin clarifier, d'un point de vue biblique, la question du genre (qu'il s'agisse de l'égalité, de l'équité ou des rôles), un sujet qui divise même l'église à l'échelle mondiale à travers les différentes dénominations. Puisque liée au féminisme, l'IFES pourrait traiter de cette question en tant que sous-catégorie de la montée du libéralisme.